



园艺技术专业建设规划

为进一步加强我校的学科专业建设，现根据学校发展的实际特点，特制定本规划。

一、专业建设现状

园艺技术专业建立于 1986 年，在各级领导老师的共同努力下已初具规模，2016 年被评为省级骨干专业。现有占地 50 亩的现代农业示范产业园区、8 家校外实习基地和标准的生物技术实验室、农药残留检测中心、土壤分析与检测实验室，为打造一流的教学质量提供了的有力支撑。近年来，该专业教师在各级各类刊物上发表论文 10 多篇，先后有数十名教师荣获省、市、县级优秀教师、优秀班主任等荣誉称号。田晓敏、赵宜静等多名教师在省、市组织的优质课、公开课评比中获奖。2019 年，由王淑侠、杨晓英、李艳杰老师带领的果蔬花卉生产技术专业学生代表队在河北省“果树工”技能大赛中荣获团体三等。我校的“果蔬花卉生产教学团队”被评为市级优秀教学团队。董连彦老师主持研究的《板栗红蜘蛛生态区划与防治指标的研究与推广》获河北省林业厅科技进步三等奖，并得到了当地栗农的认可并推广。

本专业现有专任教师 35 人、兼职教师 8 人。专任教师中有高级职称 10 人，中级职称 11 人，教学能手 12 人，骨干教师 8



人，硕士研究生 2 人，12 人具有农业生产工作经历，先后为社会培养了 3000 多名农林技术人才，大部分活跃在农业生产第一线，成为了当地农村科技致富的带头人、创业能手和高级人才；另外，本专业先后有 1000 多名毕业生升入对口本、专科院校继续深造，成为了本行业的高级技术、科研或管理人才。

本专业建设以来，取得了可喜的成绩，但也存在着一些问题，这些问题主要：一是由于园艺技术专业办学历史较短，专业建设才起步；二是专业培养方案还不够完善；三是精品课程建设较晚，还需完善；四是缺乏足够的实验室和实训基地；五是教师老龄化，年轻的生力军不够；六是科研工作有待加强，鼓励教师参加各级项目培训；七是师资队伍整体结构不太合理，该专业高职称人才不多。

二、专业建设的指导思想和基本方针

1. 指导思想

全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，与生产劳动和社会实践相结合。面向市场、面向行业、面向地方经济建设，以服务社会主义经济建设为宗旨，以校企合作为途径，强化实践教学，将本专业建设成为省内领先、特色鲜明、社会认可的省级一流骨干专业。

2、基本方针

紧紧围绕各地区发展对人才的要求开展专业建设，把学科



建设与人才培养、科学研究、服务社会等有机统一起来，整合学科资源，优化学科结构，凝炼学科方向，汇聚学科队伍，搭建学科平台，为专业建设奠定坚实的基础，促进多学科多专业协调发展。

三、专业建设的主要目标

1、学科建设目标

到 2023 年，把园艺技术专业建设成为省级一流骨干专业，以《河北省职业教育提质培优行动计划建设项目》为契机，逐步加强精品课建设，从而带动和促进其它相关学科建设，为专业建设提供学科支撑。

2、师资队伍建设目标

(1) 本着培养专业教师的思想，构建、培养教师队伍。

(2) 加大专业教师的培养力度，定期组织专业教师参加相关培训考核，取得与所授课程相关的专业技术职称和职业资格证书。

(3) 具备专业素质的专业教师比例达 95%以上。

(4) 努力建设一支专兼结合的教师队伍，继续增聘企业兼职教师，使专任教师与兼职教师比例更加合理。

3、教学目标

到 2023 年，力争把《果树生产》课程建设成为省级精品在线开放课程；把本专业教学团队建成省级优秀教学团队。



4、社会服务目标

以“新型职业农民培育基地”、“农村劳动力再就业培训基地”、“科普及惠农中心”为平台，积极开展各类培训和技术服务。力争每年开展各类技术咨询和培训达 3000 人天以上。

四、专业建设的主要措施

1、提高对专业建设的认识。专业结构是学科结构与学科分类在人才培养上的体现，中等职业教育究其本质实际上是一种以学科为本的专业教育。专业建设是中等职业学校的一项教学基本建设，专业建设关系到中等教育的水平和质量，是关系学校生存和发展的大事。

2、实施人才强系战略。加强教学、科研、管理队伍建设，形成有利于培养人才、引进人才、留住人才的良性机制。充分发挥校级学科带头人和市级骨干教师在教学、科研中的带头和带动作用。

3、加速青年教师成长。加强青年教师的培养，通过老带新、专人指导及培训、进修等方式，帮助青年教师尽快成长，实现师资队伍的可持续发展。积极鼓励教师继续深造。加强实践教学教师队伍的建设，使具有实践经验、经历的教师人数有明显增加。

4、积极引进人才。积极引进专业发展急需的、高学历、高职称人才，进一步优化师资队伍的结构、学历学位结构、职称结构等。广泛聘请著名专家学者和具有丰富实践经验的园林工



人、农业技术人员等来校承担教学和科研任务。

5、加强团队建设。坚持科研为教学服务的原则，围绕素质教育、教育教学改革、实践教学的理论和现实问题进行专题研究。注重教学团队建设，形成有教学水平高、学术造诣深的师资队伍。

6、广泛开展科研。激励广大教师和科研人员积极主动地从事科研活动，多出成果、多出精品。